

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی

دفتر توسعه آموزش

الگوی عمومی آموزش الگوی عمومی آموزش الگوی عمومی آموزش

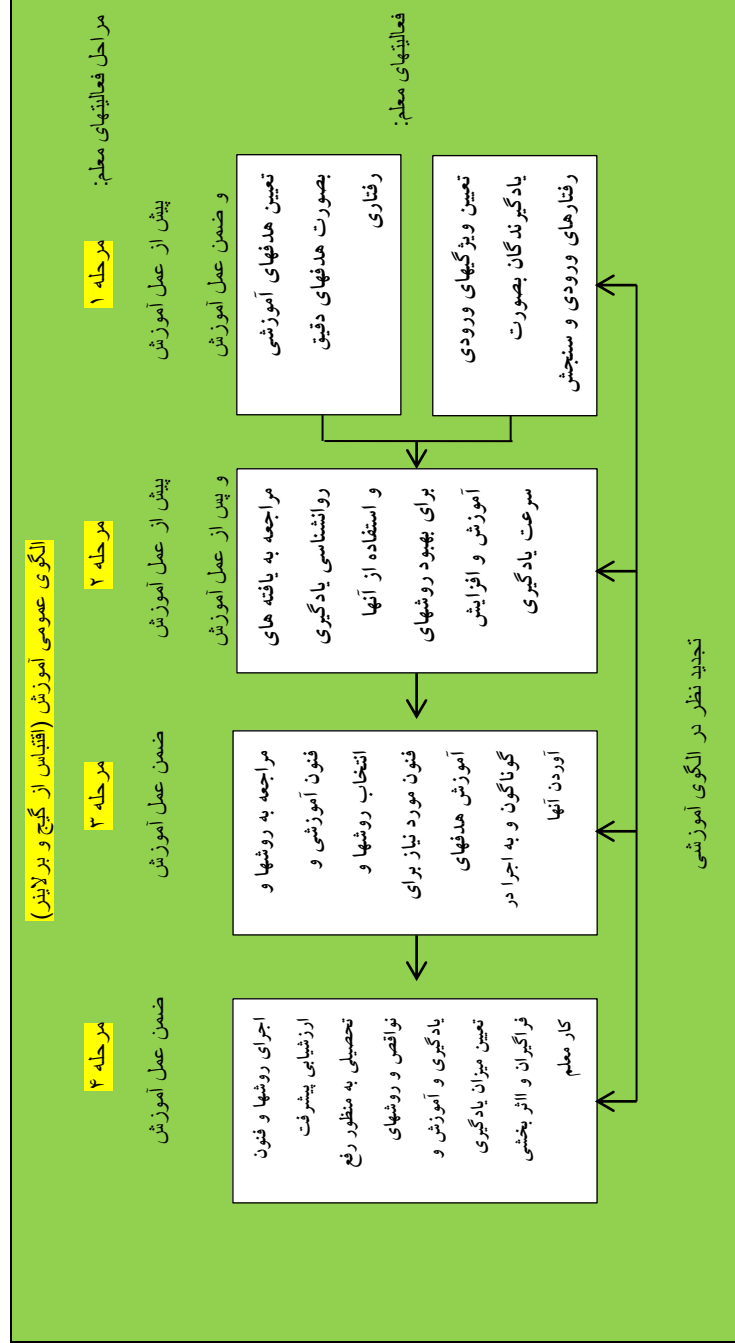
الگوی عمومی آموزش الگوی عمومی آموزش الگوی عمومی آموزش

الگوی عمومی آموزش الگوی عمومی آموزش الگوی عمومی آموزش

الگوی عمومی آموزش الگوی عمومی آموزش الگوی عمومی آموزش

الگوی عمومی آموزش الگوی عمومی آموزش الگوی عمومی آموزش

بهمن ماه ۱۳۹۳



با استفاده از نتایج حاصل به رفع مشکلات آموزش و یادگیری پردازد. افزون بر آن لازم است معلم در پایان دوره آموزشی با استفاده از یک آزمون جامع نهایی میزان پیشرفت کلی فراگیران را تعیین کند. همچنین علاوه بر اجرای آزمونهای متعدد، تواناییهای یادگرفته شده ی فراگیران را در موقعیتهای عملی گوناگون، مانند انجام آزمایش، نوشتن گزارش ها و مقاله های تحقیقی و انجام پروژه های کار عملی اندازه گیری کند تا ارزشیابی کامل تری از یادگیری آنان به عمل آورد.

برگرفته از کتاب روانشناسی تربیتی دکتر علی اکبر سیف

مقدمه:

الگوی عمومی آموزش عبارت است از فعالیتهای آموزشی معلم به صورتی نظامدار در یک طرح کلی. در الگوی عمومی آموزش فعالیتهای آموزشی به چهار مرحله مرحله تقسیم شده اند.

مرحله ۱. فعالیتهای پیش از فرایند آموزش

مرحله ۲. فعالیتهای پیش از فرایند آموزش و ضمن آموزش

مرحله ۳. فعالیتهای ضمن آموزش

مرحله ۴. فعالیتهای ضمن آموزش و پس از فرایند آموزش

### مرحله ۱. فعالیتهای پیش از فرایند آموزش:

در این مرحله، ابتدا معلم به تعیین مقاصد درس خود، یعنی هدفهای آموزشی می پردازد. آنها را بطور دقیق و روشن، یعنی در قالب عبارات و جملاتی که گویای رفتار قابل مشاهده و قابل اندازه گیری باشد در می آورد. به این گونه بیانات روشن هدفهای آموزشی، هدفهای رفتاری می گویند.

معلم برای اینکه بتواند هدفهای آموزشی متنوعی برای برای درس های خود تهیه کند، لازم است از طبقه بندی هدفهای آموزشی، که در آنها سطوح مختلف هدفهای آموزشی و انواع یادگیری معرفی شده اند، استفاده کند. آشنا شدن معلم با طبقه بندی هدفهای آموزشی به او می آموزد که هدفهای آموزشی خود را به سطوح پایین یادگیری- برای مثال حفظ طوطی وار مطالب درسی معطوف نکند، بلکه از طریق گنجاندن هدفهای آموزشی سطوح بالاتر، سطح یادگیری فراگیران را بالا ببرد.

### مرحله ۲. فعالیتهای پیش از فرایند آموزش و ضمن آموزش:

هرکدام از هدفهای آموزشی معلم معرف نوع خاصی از یادگیری است. بنابراین لازم است که معلم در تمام مراحل تهیه طرح آموزشی خود به ویژه برای رسیدن به هدفهای آموزشی، به طور مرتب و مستمر به یافته های روانشناسی یادگیری مراجعه کند و از انواع شرایط، قوانین و نظریه های یادگیری اطلاع حاصل کند و برای

بهبود بخشیدن فعالیتهای آموزشی خود و افزایش سطح آموزشی و سرعت یادگیری فراگیران آنها را بکار گیرد.

### مرحله ۳. فعالیتهای ضمن آموزش:

این مرحله از فعالیتهای آموزشی به فرایند واقعی آموزش یا تدریس اختصاص دارد. معلم در اجرای این مرحله از روشها، فنون، تدابیر و امکانات مختلف آموزشی استفاده می کند تا هدفهای آموزشی خود را به بهترین وجهی به ثمر برساند.

### مرحله ۴. فعالیتهای ضمن آموزش و پس از فرایند آموزش:

کاربرد درست فعالیتهای آموزشی مستلزم استفاده از وسایل و روشهای مختلف اندازه گیری و ارزشیابی، هم در ضمن آموزش و هم در پایان آموزش است. لازم است معلم در پایان هرواحد آموزش- مثلا در آخر هر فصل کتاب درسی- با اجرای یک آزمون مختصر و دقیق (ارزشیابی تکوینی) که حاوی هدفهای آموزشی آن واحد باشد، میزان یادگیری فراگیران را تعیین کند و